

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Качалинский детский сад «Малышок»**

403080 Волгоградская область, Иловлинский район, ст. Качалино,  
ул. Молодежная, д.15 тел. 8(8-44-67) 5-56-18 E-mail: [ilv\\_dsd.kachlin@volganet.ru](mailto:ilv_dsd.kachlin@volganet.ru)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ Качалинский детский сад  
«Малышок»  
Пономарева О.В.

Приказ № 69 от 01.09.2025 года



**Дополнительная обще развивающая программа по  
речевому развитию детей 6 - 7 лет  
«Речевичок»**

Срок реализации программы : 1 год

Автор- Составитель:

Казакова И.А Воспитатель

Станция Качалино

2025год

<b>Раздел 1. Целевой</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации рабочей программы	4
Принципы формирования рабочей программы	4
Значение для разработки и реализации рабочей программы в возрастные и индивидуальные особенности	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	5
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	<b>6</b>
2.1 Содержание рабочей программы	7
2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы	7
<b>Раздел 3. Организационный</b>	<b>9</b>
3.2 Перспективное планирование работы педагога	10
3.3 Традиционные праздники, развлечения	16
3.4 Описание материально – технического обеспечения программы	16
Список литературы	17
Приложение № 1	18
Приложение № 2	19

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой

деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

**Актуальность** выбора кружка «Речевичок» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель:** создать условия для развития связной, грамматически правильной речи.

**Задачи:**

- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- формирование умения работы в коллективе;

**Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Планируемые результаты освоения детьми программы кружка к концу года.**

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать

заведомо искаженные фразы и т. п. ;

- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.

**Формы подведения итогов:** выставки, участие в концертах.

### **Содержательный раздел.**

Содержание программы: программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.
2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся сrepidукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают) по содержанию сказки / рассказа.
3. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями.
4. «Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

### **Структура занятий:**

1. Проведение артикуляционной гимнастики
  2. Введение в тему занятия (чтение рассказов / сказок, рассматривание иллюстраций, беседа)
  3. Физминутка.
  4. Речевые дидактические игры
  5. Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование / раскрашивание, лепка, словотворчество и т. д.)
- Занятие делится на две части: теоретическую и практическую.  
В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала

проводиться работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т. д.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения – 32 ч.

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

## Организационный раздел.

### Режим организации занятий

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (принимаются все желающие)

Продолжительность обучения (общий объём) – 32 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

### Календарно - тематическое планирование работы кружка «Речевичок» с детьми подготовительной группы.

(1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая - выявление уровня речевого развития)

№ п/ п	Тема	Развитие лексико грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико фонематических представлений и обучение грамоте.	Артикуляционная гимнастика	Кол -во час ов
1	Осень.	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звуки и буквы	Чтение сказки «Веселый язычок» Язычок на прогулке».	1
2	Деревья.	Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 1.	Артикуляционные упражнения «Слоник пьет», «Шарики».	1
3	Овощи.	Согласование существительных единственного числа с существительны	Пересказ рассказа «Праздник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н.	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К Гомзяк О. С. «Говорим	Упражнение «Раздуй горошки» (развитие равномерного, продолжительного	1

		ыми.	Хрущков «Учимся пересказывать », стр 28.) Гусарова Н. Н. «Беседы по картинке» с. 15	правильно» с. 8 ч 1.	выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот).	
4	Фрукты	Существительные множественного числа в родительном падеже	Составление описательного рассказа о фруктах.	Звуки Т, Тъ. Буква Т Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 10. ч 1.	Чтение сказки «Язычок собирает грибы».	1
5	Насекомые.	Относительные прилагательные . Предлог НА	Разучивание стихотворения «Про насекомых»	Звуки П-Т-К Звук О Буква О Гомзяк О. С «Говорим правильно» с. 12. ч 1..	Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Грибок». «Накажем непослушный язычок» (упражнение на расслабление язычка)	1

6	Перелетные птицы.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже.	Пересказ рассказа «Что увидел кот». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н. Хрущков «Учимся пересказывать », стр 17.)	Звуки Х-Хъ Буква Х Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 1.	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок в зоопарке».	1
7	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа «Пластилиновая мышка». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н. Хрущков «Учимся пересказывать », стр 2.)	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 1.	Чередование артикуляционных упражнений «Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение «Лошадка».	1
8	Домашние животные и их детеныши	Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами	Пересказ рассказа «В гости к гному». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н.	Звуки М, Мъ Буква М Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 1.	Чередование артикуляционных упражнений «Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение	1

	.		Хрушков «Учимся пересказывать », стр 13.)		«Лошадка». Игра «Коробочка громит» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания).	
9	Дикие животн ые и их детены ши	Образование притяжатель ных и сложных прилагатель ных	Пересказ услышанного рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат»	Звук Н, Нь. Буква Н Звуки Н-М Звук и буква Б Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 20. ч 1.	Чтение сказки «Веселый язычок» Язычок знакомится с Говорушей.	1
10	Одежда. Обувь, голов ные уборы.	Согласование существитель ных с количествен ным и числительными .	Пересказ рассказа «Ботинки». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать », стр 47.)	Звуки Б-бъ. Буква Б. Звуки П-Б. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 22. ч 1.	Артикуляционное упражнение «Лошадка». «Горка».	1

11	Зима.	Предлог ПЕРЕД	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитателя	Звук и буква С. Звук СЬ. Буква С. Звуки С-СЬ. Буква С. Звук и буква З. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 4. ч 2.	Зaborчик «Слоник» Чередовать упражнения «Зaborчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается	1
12	Птицы зимой.	Образование сложных прилагательных	Работа с мнемотабли ций. Разучивание стихотворе ния «Зимняя прогулка»	Звук Зь. Буква З Звуки З, ЗЬ Буква З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 2.	Чтение сказки «Веселый язычок». «Говоруша рассказывает про органы речи». Зaborчик «Слоник» Чередовать упражнения «Зaborчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик»	

					«Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается	
13	Мебель.	Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД	Составление рассказа «Как изготавлива ют мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Звуки С-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 8. ч 2.	Заборчик «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается	1
14	Посуда.	Предлог ИЗ ПОД	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Звуки В-Въ. Буква В. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 10. ч 2.	Игра «Послушай и повтори» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания).	1
15	Новый год.	Предлоги НА, ПОД	Пересказ рассказа «Ёлка»	Повторение изученных ранее звуков и букв	Чтение сказки «Веселый язычок». «Упражнения для язычка с Говорушей» (развитие ощущений от движений органов артикуляции).	1
16	Живот ные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 65.)	Звуки Д,Дъ Буква Д Звуки Т-Д Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 12. ч 2.	Игра «Язычок наводит порядок». Игра «Узнай по звуку».	1
17	Семья.	Образование сравнительной степени прилагательных	Составле ние рассказа по сюжетной картинке «семья».	Звуки Ть-Дъ. Звук Г. Буква Г. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 2	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок вышел гулять».	1

18	Инструменты	Существительные в форме творительного падежа	Пересказ рассказа «Гоша озорник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 61.)	Звуки Г,Гъ. Буква Г Звуки Г-К Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 2.	Артикуляционное упражнение «Поиграем в футбол». Игра «Скажи, что ты слышишь?» (развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков)	1
19	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные	Работа с мнемотаблицей. Разучивание потешки «Водичка, водичка»	Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 2.	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок в цирке».	1
20	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Повторение изученных ранее букв и звуков. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 20. ч 2.	Артикуляционное упражнение «Барабанщики», «Парашютик»	1
21	Транспорт.	Синонимы, антонимы.	Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта)	Звуки С-Ш Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 22. ч 2.	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок на полянке». Зaborчик «Слоник» Чередовать упражнения «Зaborчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается	1
22	Весна.	Образование	Работа с	Звук Ж. Буква Ж	Артикуляционное	1

		существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами	мнемотаблицей «Заюшкина избушка»	Звуки Ж-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 4. ч 3.	упражнение «Катушка», «Чашечка»	
23	8 марта	Словообразование	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»	1
24	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам.	Пересказ рассказа «Друзья». (Е. Куцина, Н. Сazonова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)	Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 8. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» упражнения «Зaborчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маяр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»	1
25	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными.	Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды».	Звуки Л-Лъ Звук Ц. Буква Ц. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 10. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» упражнения «Зaborчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маяр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»	1

		Образование синонимических рядов.	Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина»	Звуки Ц-С Буква Ю Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 12. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» Чередовать упражнения «Зaborчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается	
26	Наша страна.					1

27	Профес сии.	Образование существительных от глаголов.	Пересказ рассказа «Друзья птиц». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 69.)	Звук Р. Буква Р Звук Рь. Буква Р Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» упражнения «Зaborчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маяр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»	1
28	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА	Работа с мнемотаблицей . Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» упражнения «Зaborчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маяр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»	1
29	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед словушкой»	Звук Ч. Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 3.	«Зaborчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»	1
30	Человек.	Возвратные глаголы.	Пересказ рассказа «Фантазёр». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.)	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 20. ч 3.	Чередование артикуляционных упражнений «Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение «Лошадка». Игра «Коробочка гремит» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)	1
31	Домаш ние животные .	Развитие навыков словообразования.	Пересказ рассказа «Семья дома». (Е. Куцина, Н. Сazonova, Н. Хрушков	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч Гомзяк О. С. «Говорим правильно»	«Зaborчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке»	1

			«Учимся пересказывать» , стр 79.)	с. 22. ч 3.	«Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»	
32	Лето.	Прилагательные сравнительной степени.	Составление рассказа в будущем времени «Про лето и про меня»	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ ТЬ. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 24. ч 3.	«Заборчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»	1

### Приложение 1.

**Методика выявления уровня речевого развития проводится на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной.**

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Форма протокола прилагается.

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиямдается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1);

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2);

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ № 3).

В конце проверки производится подсчет баллов.

Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень;

если больше половины – 2 балла – это средний уровень;

если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень.

(Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

**Критерии речевого обследования детей по методике О.С. Ушаковой  
Старшая- подготовительная группа**

## Ход обследования

### **I серия заданий (словарь и грамматика)**

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?
  - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
  - 2) называет отдельные признаки, действия;
  - 3) называет 1—2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
  - 1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
  - 2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;
  - 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом ручка?
  - 1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
  - 2) называет два значения этого слова;
  - 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).
4. Придумай предложение со словом ручка.
  - 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
  - 2) называет два слова (словосочетания);
  - 3) называет только одно слово (ручка).
5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).  
Ручкой  
можно... (писать, открывать дверь).
  - 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
  - 2) называет два слова;
  - 3) подбирает только одно слово.
6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчик в лесу.  
Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчик был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».
  - 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
  - 2) называет 2—3 слова;
  - 3) подбирает только одно слово.
- Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»,
  - 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
  - 2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много...

(зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки,

много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок —

жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (Влесу.)

Какие слова можно образовать со словом лес?

(Лесной,

лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острия, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острия пила, острые ножницы);

- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел».

Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

## **II серия заданий (звуковая культура речи).**

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка) звук ль?

(Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь?

(Черепаха, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з?

(Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Даётся скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко

— шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует,

удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я

грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

### **III серия заданий (связная речь).**

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало,

середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они

нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) рассказывает, опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает

ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет

связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно

выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Результаты: низкий уровень 1-балл, средний уровень 2-баллов, высокий уровень 3баллов.

детей.

## Критерии оценки

Ф.И ребенка	Словарь			Грамматика				Фонетика			Связная речь			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

## Список использованной литературы

1. Ушакова О. С, Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»:  
Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Интернет источник: <http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasnarech->

- kogda-on-a-kak-rucheek-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliva-gotovvnimat-potok-voskli.php.
- .Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб. , Детство – Пресс, 2005.
3. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду». М. : «Мозаика-Синтез», 2008.
4. .Жукова О. С. Развивающие игры для дошкольного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»,2004.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -
7. Петраков А. В., Девина И. А. Развиваем внимание: Учебное пособие для практической деятельности- М. : «Ось – 89»,1999.
8. Суборова Т. А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
9. Ткаченко Т. А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.
10. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. ,1989.